

## 1 Слайд

**Вступление:** Тема моего проекта «Волшебство воды».

Почему я взяла эту тему? Потому что наблюдая за детьми, я увидела как с интересом они играют с водой во время мытья рук. На платных занятиях «Физика для малышей» они уже знакомы с водой, были проведены мероприятия с детьми по теме. И мне захотелось чтобы малыши больше узнали о ней.

## 2 Слайд

По длительности: Короткосрочный (2 недели).

Участниками проекта являются воспитатель с детьми (4-5 лет) и их родители.

## 3 Слайд

**Целью** моего проекта является: Расширение знаний детей о свойствах и использование воды в жизнедеятельности человека.

**Задачи** проекта:

- Формировать представления об агрегатных состояниях воды (жидкое, твердое и газообразное). Усвоение значений символов воды, льда, пара, нагревания и охлаждения.
- Развивать опытно - исследовательскую деятельность детей путем включения их в мыслительные, моделирующие и преобразующие действия в построении сериационного ряда изменений агрегатных состояний воды;
- Воспитывать бережное отношение к воде как основному природному ресурсу.

## 4 Слайд

**В дошкольном возрасте** дети являются прирожденными исследователями. И тому подтверждение – их любознательность, постоянное стремление к эксперименту, желание самостоятельно находить решение в проблемной ситуации. **Актуальностью является то, что** не игнорировать эту деятельность, а наоборот, активно помогать. Говоря о познавательно-исследовательской деятельности, мы имеем в виду активность ребёнка, напрямую направленную на постижение устройства вещей, связей между явлениями окружающего мира, их упорядочение и систематизацию.

## 5 Слайд

**Интеграция образовательных областей проекта:**

- Познавательное развитие (ознакомление с миром природы, развитие познавательно – исследовательской деятельности)
- Социально – коммуникативное развитие (формирование основ безопасности)
- Речевое развитие (развитие речи, приобщение к художественной литературе)

- Художественно – эстетическое развитие (музыкальное, изобразительное)
- Физическое развитие

## **6 Слайд**

По итогу проекта прогнозируемый результат предполагает:

- ❖ Дети имеют представление о воде, её состояниях, свойствах.
- ❖ Знают о значении воды в жизни человека и всего живого на Земле.
- ❖ Понимают значение символов моделей, умеют их применять в ООД.
- ❖ Умеют пользоваться материалами и оборудованием опытно-экспериментальной деятельности для изучения воды и её свойств.

## **7 Слайд**

Для проекта я выделила 3 этапа работы с детьми:

### **1 Этап – Организационный**

- ознакомление детей и родителей с целями и задачами проекта
- подбор дидактического, методического и лабораторного оборудования для реализации проекта.

### **2 Этап – Практический**

- цикл проведения опытов с водой;
- открытое ООД, просмотр видеороликов, эксперименты с водой;
- мероприятия с родителями, папка для родителей по реализации проекта «Вода в жизни человека».

### **3 Этап – Заключительный**

- рефлексия проекта
- отчет о реализации проекта
- сбор полученного материала по проекту, слайд – шоу.

## **8, 9 Слайды**

Подобранное оборудование для проекта

## **10 Слайд**

«Вода в жизни человека». Фотографии детей в группе и дома (купание, мытьё рук, чистка зубов).

Вывод мы сделали с детьми, что вода нужна всем (животным, растениям, людям) всегда и везде.

### **11, 12, 13, 14 Слайды** ( постановка опытов)

Потом мы с детьми стали изучать про воду более углублённо (читали энциклопедии, просматривали видео, ставили опыты с водой). Тем самым расширяли знания детей о воде.

С детьми были поставлены опыты с водой и эксперименты. После опыта вместе с детьми были сделаны выводы.

**1 Опыт** – «Три состояния воды» (Жидкое, твёрдое – лёд, газообразное – пар)

**Цель:** формирование представления об агрегатных состояниях воды. Развитие представлений о сериационным изменении воды.

**2 Опыт** – «Какая вода?» (Вода принимает форму того сосуда, в который налита, то есть может легко менять форму. Она не имеет цвет, запаха и вкуса, а приобретает цвет, запах и вкус растворенного в ней вещества).

**Цель:** Познакомить детей со свойствами: вода не имеет формы, цвета, запаха и вкуса.

**3 Опыт** – «Вода – растворитель» (Вода растворяет некоторые вещества).

**Цель:** Познакомить со способностью воды растворять некоторые вещества.

**4 Опыт** – «Вода может течь» (Жидкая вода течёт быстрее, чем густая сметана).

### **18 Слайд**

**Цель:** исследование жидких веществ: воды и сметаны, сгущёнки (течет, не течет)

**5 Опыт** – «Может ли вода подниматься вверх?» (вода поднимается вверх по капиллярам - это явление называется капиллярностью. На примере этого опыта, мы убедились, что вода действительно может течь вверх). **19 Слайд**

**Цель:** показать, что есть сила заставляющая течь воду снизу вверх.

**6 Опыт** – «Изготовление цветных льдинок» (Вода может окрашиваться и замерзает при низких температурах. Замерзшая вода имеет форму, то есть ту форму в каком сосуде она находится). **20 Слайд**

**Цель:** познакомить детей со свойствами воды в жидком и твердом состоянии.

**7 Опыт** – «Свойство льда и снега» (Снег и лед таят при высоких температурах превращаясь в воду. Снег тает быстрее, чем лёд, так как он рыхлый, а лед плотный – твердый). **21 Слайд**

**Цель:** Знакомить детей со свойствами льда и снега (твердый, рыхлый, холодный, прозрачный, тает в тепле, превращается в воду).

**15, 16, 17 Слайды** (фото проведения экспериментов и мероприятий).

**22 Слайд**

**Итог проекта:**

- ❖ Дети узнали о воде, о её состояниях, свойствах.
- ❖ Узнали о значении воды в жизни человека и всего живого на Земле.
- ❖ Умеют пользоваться материалами и оборудованием опытно-экспериментальной деятельности для изучения воды и её свойств.